JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	DYLAN JUAN PABLO DUARTE GÓMEZ
REGISTRO CIVIL	1.014.316.772
FECHA DE NACIMIENTO	04 - MAYO -2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	ANDREA ESTEFANY GÓMEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	LUIS ALEXANDER DUARTE



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024(JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 17,3	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 103,3	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 07-11-2023

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño participativo, receptivo, expresa sus gustos y necesidades de forma segura, disfruta de los juegos en los que deja volar su imaginación y creatividad fortaleciendo lazos de amistad ♥ Participa con interés en las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional manifestando cuales son de su preferencia con respecto a movimientos, exploración, percepción entre otras
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Usa el lenguaje oral para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera del jardín infantil, así mismo para hacer acuerdos con sus compañeros para expresar sus puntos de vista en diversas situaciones de su entorno cotidiano. ♥ Aprende canciones cortas con gran facilidad, las entona con gran emotividad. ♥ Se mueve libremente motivado por la música que escucha espontáneamente por los espacios de acuerdo al ritmo musical ♥ Expresa libremente sus deseos e intereses dentro de cada juego dramático con otros niños y niñas aportando a la presentación de situaciones imaginarias con apoyo de la docente.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Muestra interés por imitar algunas formas de locomoción de los animales para que poco a poco pregunte sobre las maneras de desplazamiento de estos, ♥ Realiza experimentos mezclando pintura de colores primarios en compañía de sus pares donde logran hacer descubrimientos e hipótesis de lo que va a suceder. ♥ Disfruta de la construcción y creación de juguetes, objetos de su entorno por medio de fichas de arma todo, a través de estas acciones descubre cómo funcionan algunos de ellos.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Su proceso de la ingesta es bueno, consume solo sus alimentos, aunque en ocasiones se le apoya a cucharear algunos alimentos como verduras y ensaladas	Se recomienda apoyar normas y postura en el comedor a la hora de la ingesta de alimentos
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Participa con más interés y autonomía en las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional	Se recomienda en casa ensayar estas acciones como: ponerse la ropa, subir y bajar una cremallera e intentar abotonarse, atar los cordones de los zapatos, para que logre realizarlas sin dificultad, adquiriendo paulatinamente su independencia y autonomía
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones familia por participar y estar atenta a cualquier sugerencia o inquietud del niño para potenciar el desarrollo integral	Se le recuerda a la familia seguir participando de las reuniones y talleres que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.

OBSERVACIONES:

Me comprometo a continuar reforzando en Dylan las normas durante la hora de la comida, ya que sigue acatando ordenes.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN

Al Cuidado
Andrea Gomez.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	HEFET MANUEL SALAS BERDUGO
REGISTRO CIVIL	1.044.673.078
FECHA DE NACIMIENTO	19 – DICIEMBRE – 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	KEYLA ESTEFANY BERDUGO OTERO
NOMBRE DEL PAPÁ	MANUEL SALAS POLO



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 14,8	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 94,6	TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 09-02-2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño espontáneo, amigable y activo, establece con facilidad relaciones con sus pares y maestras, compartiendo experiencias diarias a través de diversas situaciones vivenciadas en su entorno ♥ En ocasiones asume responsabilidades sencillas como organizar el material lúdico que ha utilizado, dejar sus objetos personales en el lugar destinado
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Muestra iniciativa por estar en el rincón del cuento donde disfruta leyendo a su manera cuentos favoritos, reconociendo sus caratulas y descubriendo cada vez más sentido en las ilustraciones. ♥ Expresa sus emociones, gustos e intereses por medio de juegos dramáticos, lectura de cuentos y funciones de títeres ♥ Disfruta del gimnasio psicomotor donde busca espontáneamente trepar, balancearse, reptar, entre otros movimientos que le permite explorar su medio haciéndose cada mas evidente el disfrute al moverse. ♥ Crea y produce secuencias de movimientos, gestos y posturas a través de la imitación ♥ Se expresa por medio de palabras incompletas, se recomienda en casa apoyar este proceso para fortalecer su lenguaje oral.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Observa con agrado videos educativos relacionados a las situaciones de emergencias, prevención de accidentes y cuidar el medio ambiente. ♥ Describe algunas características de los objetos, juguetes que se encuentra en su entorno cotidiano. ♥ Disfruta manipular texturas que cumplan las siguientes características ásperas, suaves, lisas, duro y blando. ♥ Disfruta de la construcción y creación de juguetes, objetos de su entorno por medio de fichas de arma todo, a través de estas acciones descubre cómo funcionan algunos de ellos

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Se le debe paladear los alimentos y constantemente de le debe animar para que agarre la cuchara.	Se recomienda en casa seguir apoyando el proceso de la ingesta de alimentos ya que continúa guardando los alimentos en la mejilla y se demora para pasarlos.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Realiza por si mismo acciones de cuidado personal como lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse solo la cola	En casa reforzar el cepillado de dientes, por otra parte, motivarlo a que tome la iniciativa de terminar sus trabajos de motricidad fina ya que en ocasiones los inicia, pero no los termina
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones a la madre de familia por su compromiso y dedicación con su hijo en el pro de su desarrollo integral, siempre cumple con el horario establecido de ingreso y salida del niño en el jardín	Se recomienda participar en los talleres, reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.

OBSERVACIONES:
Me comprometo a seguir motivando al niño a ingerir los alimentos, a ayudarlo a reforzar su independencia y a cuidar los recursos de la Naturaleza ya brotivar la pureza del hogar.

Carolay palma

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	IAN NICOLAS BELTRÁN CASTAÑEDA
REGISTRO CIVIL	1.073.611.099
FECHA DE NACIMIENTO	23 - AGOSTO - 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	DIANA CATERINE CASTAÑEDA LOPEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	BRAND NICOLAS BELTRAN RAMIREZ



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 14,2	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 96,4	TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 12-03-2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño alegre, cariñoso y sociable. ♥ Le agrada trabajar en equipo, no muestra ninguna dificulta para relacionarse con sus compañeras ♥ Usa el lenguaje para expresar lo que siente cuando se encuentra en una situación de conflicto
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Trata de imitar los movimientos de la maestra y sus compañeros a la hora de bailar o seguir una secuencia rítmica con las manos y pies. ♥ Participa en experiencias que implican en manipular diversos materiales como lo son la masa, greda, plastilina, pintura lo hace con agrado y facilidad, aunque hay que apoyarlo dándole ideas para plasmar lo que él quiere realizar. ♥ Usa el lenguaje para interactuar, jugar, comunicar y expresar sus deseos, necesidades y relatar sus vivencias en las diversas situaciones de interacción presente en lo cotidiano. ♥ Escucha con atención cuentos, historias, funciones de títeres respondiendo a preguntas sencillas que se le hace acerca del mismo.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Fortalece su creatividad e imaginación por medio de la textura de la greda utilizando moldes de animales acuáticos, construyendo castillos en compañía de sus pares ♥ Disfruta de la construcción y creación de juguetes, objetos de su entorno por medio de fichas de arma todo, a través de estas acciones descubre cómo funcionan algunos de ellos. ♥ Observa con agrado videos educativos relacionados a las situaciones de emergencias, prevención de accidentes y cuidar el medio ambiente

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Le agradan la mayoría de alimentos que se le brindan sin embrago siempre se le debe paladear o animar a que agarre la cuchara.	Se recomienda en casa dialogar con él para que utilice la cuchara para consumir los alimentos ya que en ocasiones le gusta comer y mezclar los alimentos con la mano.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se siente tranquilo y seguro cuando manifiesta alguna molestia o quiere hacer una pregunta sobre una situación que se presenta con sus pares o el momento de las experiencias pedagógicas	En casa apoyar su lenguaje oral por medio de lectura de cuentos, historias, canciones infantiles y juegos de palabras para fortalecer su fluidez verbal
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La familia siempre está dispuesta a apoyar el desarrollo integral de la niña, prestan atención a las recomendaciones de la profesional.	Se recomienda a la familia seguir participando más en los talleres y reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.

OBSERVACIONES:

me comprometo a mejorar su lenguaje haciendo ejercicios Practicos para que mejore su concentracion y mejore habitos de higiene Personal

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN

Catenne castañeda

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	BRITANNY MORALES LEAL
REGISTRO CIVIL	1.067.978.397
FECHA DE NACIMIENTO	08 - NOVIEMBRE - 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	LEIDY LORENA LEAL LEAL
NOMBRE DEL PAPÁ	LUIS JAVIER MORALES



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 19,2	PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE SOBRE PESO
TALLA: 104,4	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 14- JUNIO- 2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña espontánea y sociable, usa su lenguaje para expresar lo que siente cuando se presenta una situación de conflicto con sus pares. ♥ Participa en grupos en los que opina como organizar actividades y distribuir funciones a sus compañeros en los juegos libres ♥ En ocasiones se le dificulta el seguimiento de normas e instrucciones en el aula.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Durante los juegos grupales e individuales logra desplazarse en diferentes direcciones trepando, deslizándose, rodando y reptando ♥ Participa en juegos musicales, siguiendo el ritmo con manos, pies o instrumentos musicales como panderetas y tambores ♥ Crea y reproduce movimientos, gestos y posturas corporales con o sin música individualmente y en coordinación con sus pares ♥ Muestra por conocer el contenido de algunos textos que llaman su atención, por ejemplo, cuentos, revistas y laminas ♥ Disfruta participar de situaciones comunicativas en las que usa el lenguaje oral para interactuar, comunicarse, relatar sus vivencias.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Reconoce algunas de las figuras geométricas como el cuadrado, circulo y triangulo al momento de jugar y construir ♥ Descubre las posibilidades perceptivas de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar, olfatear a través de elementos naturales y artificiales que se encuentra en su entorno ♥ Muestra interés por imitar algunas formas de locomoción de los animales para que poco a poco pregunte sobre las maneras de desplazamiento de estos,

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Es una niña independiente al momento de consumir sus alimentos como verduras, proteínas y frutas	Se recomienda en casa motivarla a consumir los alimentos lácteos ya que poco le agrado como la colada y la leche lo expresa por medio de gestos y posturas corporales
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Sigue fortaleciendo su autonomía en la realización de experiencias pedagógicas, de rutinas de autocuidado en el jardín infantil	En casa seguir fortaleciendo el proceso de autocuidado en familia como el cepillado de dientes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por cumplir el horario de ingreso y salida de la niña y por su compromiso en el proceso pedagógico de la niña	Seguir participando de los talleres o reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución, por otra parte, cumplir con los certificados que aun le falta a su hija como certificado médico y odontología

OBSERVACIONES:
Fortalecer el avido de higiene. ej: Cepillado de dientes y el buen trato a sus compañeros

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	YOHIBERT JOSUE SANCHEZ BRAVO
REGISTRO CIVIL	CD 557719
FECHA DE NACIMIENTO	24/09/2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	ELIZABETH BRAVO VILLARROEL
NOMBRE DEL PAPÁ	YOHALBERTH SANCHEZ



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 18	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 104,1	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 24-06-2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño participativo, receptivo y alegre, disfruta compartir e interactuar con sus amigos fortaleciendo lazos de amistad. ♥ Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales a las personas que la rodean ♥ Toma decisiones respecto a participar o no de las experiencias pedagógicas propuestas por las maestras
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con sus pares y docentes dentro y fuera del jardín infantil, utilizando un lenguaje con más fluidez verbal ♥ Modela pequeñas figuras con algunos materiales como plastilina y con diferentes tipos de masa, explica que fue lo que realizo fortaleciendo su creatividad y motricidad fina ♥ Escucha con atención cuentos, mitos y leyendas respondiendo a preguntas sencillas que se le hace acerca del mismo ♥ Imita secuencias de movimientos, posturas corporales con y sin música en coordinación con otros
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Describe algunas características de los objetos, juguetes que se encuentra en su entorno cotidiano. ♥ Disfruta de la construcción y creación de juguetes, objetos de su entorno por medio de fichas de arma todo, a través de estas acciones descubre cómo funcionan algunos de ellos. ♥ Realiza experimentos mezclando pintura de colores primarios en compañía de sus pares donde logran hacer descubrimientos e hipótesis de lo que va a suceder.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Le agradan la mayoría de alimentos que se le brindan sin embrago siempre se le debe paladear y animar para consumir algunas verduras y frutas	Se recomienda en casa motivar a yohibeth a consumir alimentos con más agrado como las verduras y ensaladas ya que se demora para consumirlas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Asume responsabilidades sencillas como organizar los juguetes que ha utilizado, dejar sus objetos personales en el lugar destinado para tal fin	Muestra interés por vestirse y desvestirse solo, pero en casa debemos fortalecer este proceso para que lo realice adecuadamente, como colocarse las medias, zapatos y chaqueta al derecho, logrando ser más independiente.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La familia muestra interés en participar en el desarrollo integral del niño, están atentos a las indicaciones de la profesional para así apoyar desde cada proceso que lo requiera.	Se recomienda participar en los talleres, reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.

OBSERVACIONES:
Se Compromete apoyar al niño en su habito de higiene y a Consumir las ensaladas.

FIRMA PROFESIONAL EN ATE

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	DANIEL GAEL RONDÓN ZAMORA
REGISTRO CIVIL	1.145.229.895
FECHA DE NACIMIENTO	09 – NOVIEMBRE – 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	WINLEDYS ORLIANNIS ZAMORA DONAIRE
NOMBRE DEL PAPÁ	WILKENDYS DANIEL RONDÓN TOVAR



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 13,6	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 92,2	TALLA PARA LA EDAD: TALLA BAJA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 19-12.- 2023

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Es un niño tranquilo, tierno y sociable, pocas veces se involucra por iniciativa en las asambleas para compartir vivencias de su entorno familiar ♥ Establece con facilidad relaciones con sus pares y maestras, compartiendo experiencias pedagógicas ♥ Manifiesta cuales son sus preferencias en medio de experiencias de movimientos, exploración, percepción entre otras.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Asume diferentes posiciones a través de su cuerpo imitando acciones corporales por medio de actividad física y canciones infantiles. ♥ Disfruta trabajar diferentes técnicas desarrollando su motricidad fina por medio del rasgado, coloreado y modelado adquiriendo destreza en manos y dedos ♥ Camina a diferentes direcciones sobre las líneas rectas, semicurvas dibujadas en el tapete fortaleciendo su equilibrio ♥ Usa el lenguaje para comunicarse con los demás, aunque en ocasiones se le dificulta la pronunciación de algunas palabras ♥ Disfruta ser espectador de las funciones de juegos dramáticos por parte de las profesionales, funciones de títeres y mimos
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Experimenta diferentes sensaciones en experiencias con temperas y plastilina casera fortaleciendo su creatividad e imaginación ♥ Participa en experiencias pedagógicas encaminadas al cuidado del medio ambiente y así contribuir con la preservación de ambientes saludables ♥ Disfruta de la construcción y creación de juguetes, objetos de su entorno por medio de fichas de arma todo, a través de estas acciones descubre cómo funcionan algunos de ellos

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	En el proceso de la ingesta de alimento seguimos motivando a Daniel a consumir alimentos saludables como frutas, verduras y ensaladas	En casa motivarlo para que consuma solo los alimentos sin apoyo del adulto, ya que en ocasiones espera que la maestra lo cucharee
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se muestra independiente en la realización de actividades de higiene personal como cepillado de dientes, lavado de manos y cara	Es independiente a la hora de ir al baño, pero aun pide apoyo para limpiarse la cola manifestando que no sabe. Se recomienda en casa seguir apoyando este proceso.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones a la madre de familia por su compromiso y dedicación con su hijo en el pro de su desarrollo integral, siempre cumple con el horario establecido de ingreso y salida del niño en el jardín.	Se recomienda a la madre de familia seguir participando de los talleres y reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución

OBSERVACIONES:

Seguire apoyando a mi hijo en su lenguaje y en la alimentación para que sea más independiente

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	KENDALL ALBERTO PEREZ NAVARRO
REGISTRO CIVIL	1.233.926.208
FECHA DE NACIMIENTO	10 – JUNIO - 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	NEIRA KATHERINE NAVARRO CHACÓN
NOMBRE DEL PAPÁ	JOSÉ ALBERTO PEREZ



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 13,4	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 93,4	TALLA PARA LA EDAD: TALLA BAJA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 11-03-2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Es un niño sociable, espontáneo y tranquilo, muestra disposición para interactuar con sus compañeros de grupo en las experiencias pedagógicas así mismo manifiesta preferencias en medio de experiencias de movimiento, exploración, percepción, entre otras. ♥ En ocasiones sigue las reglas y normas de convivencia dentro y fuera del aula.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ En su lenguaje ha tenido un gran avance, pronuncia las palabras con más seguridad y fluidez verbal, también escucha con atención los cuentos y narraciones expresando lo que más le gusto de la lectura ♥ Muestra interés por los instrumentos de pequeña percusión como panderetas, xilófonos, tambores acompañando con canciones infantiles ♥ Moldea bolitas y palitos con algunos materiales con la plastilina y con diferentes tipos de masa, explica que fue lo que realizo fortaleciendo su creatividad y motricidad fina ♥ Asume diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo a personas, animales y situaciones de la vida diaria en el seguimiento de instrucciones e imitación
- EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta de la construcción y creación de juguetes, objetos de su entorno por medio de fichas de arma todo, a través de estas acciones descubre cómo funcionan algunos de ellos. ♥ Descubre las posibilidades perceptivas de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar, olfatear a través de elementos naturales y artificiales que se encuentra en su entorno ♥ Identifica las emociones a través de expresiones gestuales en otras personas

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumir los alimentos con agrado que le brinda el jardín solo sin ayuda del adulto	En casa se debe continuar reforzando la independencia y autonomía en el comedor y las normas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Expresa sus necesidades personales a los adultos que lo rodean fortaleciendo su lenguaje oral.	Se recomienda en casa seguir fortaleciendo su lenguaje ya que en ocasiones su tono de voz es muy suave y no se le entiende lo que expresa.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La madre de familia muestra interés por apoyar el desarrollo integral del niño, siempre está pendiente de las sugerencias e inquietudes de la profesional de atención a la primera infancia	Se le recuerda a la familia seguir participando de las reuniones y talleres que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución

OBSERVACIONES: Me comprometo a fortalecer la concentración y hábitos de higiene personal.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	GAEL DAVID DELGADO SANCHEZ
REGISTRO CIVIL	1155219954
FECHA DE NACIMIENTO	02 – AGOSTO - 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	DANY SANCHEZ DORIEL
NOMBRE DEL PAPÁ	CARLOS DELGADO BERRIO



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 14,2	PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA
TALLA: 101	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 07- 03 - 2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño alegre, receptivo y comunicativo, se adapta con facilidad a los diferentes espacios del jardín, mantiene buenas relaciones con sus pares, pero en ocasiones es brusco al momento de interactuar en los juegos. ♥ En ocasiones se le dificulta el seguimiento de normas e instrucciones en el aula.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Le agrada mover su cuerpo al ritmo de las canciones infantiles y en ocasiones acompañarlas con instrumentos musicales de pequeña percusión ♥ Busca espontáneamente saltar, correr, gatear, reptar, haciendo cada vez más el disfrute por moverse, fortaleciendo su motricidad gruesa ♥ Disfruta trabajar diferentes técnicas desarrollando su motricidad fina por medio del rasgado, coloreado y modelado adquiriendo destreza en manos y dedos ♥ Disfruta de la oralidad a través de la escucha de cuentos, canciones, sonidos onomatopéyicos y juegos de palabras
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre las posibilidades perceptivas de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar, olfatear a través de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales ♥ Le agrada manipular los juegos de mesa como: fichas de construcción, enhebrados, cubos de madera y rompecabezas fortaleciendo su motricidad fina y concentración ♥ Realiza experimentos mezclando pintura de colores primarios en compañía de sus pares donde logran hacer descubrimientos e hipótesis de lo que va a suceder.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Al momento de alimentarse en ocasiones necesita apoyo de la maestra para consumir algunos alimentos que se le ofrecen que poco son de su agrado	En el proceso de la ingesta de alimentos se ha evidenciado que s demora para consumir los alimentos, además se le debe apoya para consumir los alimentos, se recomienda apoyar en cas consumir alimentos saludables
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se muestra independiente en la realización de actividades de higiene personal como cepillado de dientes, lavado de manos y cara, desarrollarlas sin apoyo del adulto	Muestra interés por vestirse y desvestirse solo, pero en cas debemos fortalecer este proceso para que lo realic adecuadamente, como colocarse las medias, zapatos y chaqueta a derecho, logrando ser más independiente.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones familia por su compromiso y dedicación con su hijo en el pro de su desarrollo integral, siempre cumple con el horario establecido de ingreso y salida del niño en el jardín	Se recomienda participar más en los talleres y reuniones qu realizan el jardín infantil y los certificados que aun debe como e certificado de odontología.

OBSERVACIONES:

Apoyarenos desde Casa en la ingesta de alimentos Para Si Solo y de una forma más rapida Para que Pueda comer mejor.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	AARON JOSUE RAMÍREZ RODRÍGUEZ
REGISTRO CIVIL	1.233.699.670
FECHA DE NACIMIENTO	30- SEPTIEMBRE- 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	KATHERINE CRISTINA RODRÍGUEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	MANUEL LEONARDO RAMÍREZ

TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 15,4	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 97,3	TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 10-04-2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño alegre y espontáneo, manifiesta por relacionarse con otros tanto adultos como niños a partir de conversaciones y juegos propios de la edad. ♥ Participa de forma activa en la rotación de espacios dentro del Jardín infantil como rincones, espacios lúdicos y juegos dramáticos ♥ Le agrada trabajar en equipo, no muestra ninguna dificulta para relacionarse con los demás niños de los demás niveles
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Realiza acciones y juegos de manera autónoma como trepar, rodar, deslizarse, patear, montar bicicleta y lanzar la pelota, explorando las posibilidades de su cuerpo ♥ Narra cuentos que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características en el rincón de literatura donde tiene la oportunidad de ojear los cuentos y leerlos con sus compañeros por medio de las imágenes. ♥ Encuentra en el espacio un escenario propicio para llevar a cabo desplazamientos con cambios de dirección permitiéndole continuar desarrollando su sentido de orientación y ubicación ♥ Disfruta de la oralidad, a través de la escucha y de la producción de juegos de palabras, onomatopeyas, rondas y canciones infantiles
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Participa en experiencias pedagógicas encaminadas al cuidado del medio ambiente y así contribuir con la preservación de ambientes saludables. ♥ Disfruta de la construcción y creación de juguetes, objetos de su entorno por medio de fichas de arma todo, a través de estas acciones descubre como funcionan algunos de ellos. ♥ Realiza experimentos mezclando pintura de colores primarios en compañía de sus pares donde logran hacer descubrimientos e hipótesis de lo que va a suceder.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume la mayoría de los alimentos que le brinde el jardín infantil sin ayuda del adulto	Se recomienda seguir en casa motivando al niño consumir verduras y ensaladas ya que en ocasiones le gusta votarlas debajo de la mesa para no consumirlas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se muestra independiente en la realización de actividades de higiene personal como cepillado de dientes, lavado de manos y cara, desarrollarlas sin apoyo del adulto	Muestra interés por vestirse y desvestirse solo, pero en casa debemos fortalecer este proceso para que lo realice adecuadamente, como colocarse las medias, zapatos y chaqueta al derecho, logrando ser más independiente.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Padres de familia comprometidos a escuchar cualquier sugerencia o inquietud para apoyar el desarrollo integral de su hijo	Se recomienda participar mas en los talleres y reuniones que realizan el jardín infantil

OBSERVACIONES:

Me comprometo a mejorar en el comportamiento de aaron a la hora de prestar mas atención

FIRMA PROFESIONAL EN ATE

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	JUAN DIEGO GARCÍA VÁSQUEZ
REGISTRO CIVIL	1.034.319.580
FECHA DE NACIMIENTO	27 - JUNIO - 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	CLAUDIA PATRICIA VÁSQUEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	VÍCTOR GARCÍA SÁNCHEZ



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 16.8	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 101,1	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 11-06-2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño alegre, activo y sociable, se le dificulta compartir los objetos, juguetes y material lúdico con sus pares motivo por el cual se presenta conflictos y se dialoga con él sobre le importancia de compartir, se le solicita a la familia en casa ayudar con este proceso. ♥ En ocasiones asume responsabilidades sencillas como organizar sus objetos personales, juguetes que ha utilizado en el lugar destinado
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Logra mayor equilibrio mientras transporta objetos, dejando poco a poco de lado apoyos externos a la hora de saltar, trepar, para valerse por sí mismo ♥ Juega con su cuerpo y se emociona al imaginar, crear nuevas formas de comunicación, logrando expresarse con mayor confianza utilizando gestos, movimientos con una intención comunicativa ♥ Usa el lenguaje oral para relacionarse con los demás, influir en ellos para obtener lo que desea, expresar sus necesidades, ideas y relatar sus vivencias. ♥ Fortalece el gusto por la literatura escogiendo sus libros favoritos, identificando sus carátulas, leyendo sus imágenes y mencionando sus personajes.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Reconoce los colores primarios por medio de objetos, prendas y juguetes que se encuentra en su entorno cotidiano. ♥ Practica medidas preventivas y de seguridad por medio de los simulacros pedagógicos, experiencias pedagógicas para evitar accidentes y riesgos en el jardín y fuera de el ♥ Reconoce algunas nociones espaciales como arriba – abajo, adelante – atrás, encima de - debajo de, a través de las diversas actividades cotidianas que realiza

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Se le debe paladear los alimentos y constantemente de le debe animar para que agarre la cuchara.	Se le recomienda a la familia apoyar en casa la autonomía e independencia en el consumo de alimentos, así como las normas en el comedor.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es autónomo e independiente en el momento de ir al baño, lavarse las manos. Por otra parte, manifiesta el interés por vestirse solo, hasta realizarlo sin intervención de la maestra	En casa se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos de higiene personal como cepillado de dientes, así como el buen uso del agua.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La familia siempre está dispuesta a apoyar el desarrollo integral del niño, prestan atención a las recomendaciones de la profesional.	Se recomienda a la familia participar más en los talleres y reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución

OBSERVACIONES:

se compromete a: Dialogar con el niño y acordar como mejor el buen trato hacia sus compañeros y profesores y la ingesta de verduras.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN INTEGRAL

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	THIAGO DAVID CARRILLO DE LA HOZ
REGISTRO CIVIL	1.084.948.480
FECHA DE NACIMIENTO	12 – MAYO – 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARISELL CARRILLO DE LA HOZ
NOMBRE DEL PAPÁ	OSCAR ALIRIO ROJAS GALVIS



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 15,6	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 102,2	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 27-02-2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño espontáneo, explorador y activo, le gusta integrarse con cada uno de los compañeros. ♥ En ocasiones se le dificulta el seguimiento de normas e instrucciones en el aula ya que se distrae con sus pares. ♥ Se identifica con otros niños, reconociendo características y necesidades comunes.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Participa de varias situaciones comunicativas presentes en lo cotidiano en las que use el lenguaje oral para comunicarse, relatar sus vivencias y expresar deseos, necesidades y sentimientos. ♥ Disfruta de las distintas narraciones enriquecidas sonidos, movimientos, títeres e imágenes ♥ Moldea bolitas y palitos con algunos materiales con la plastilina y con diferentes tipos de masa, explica que fue lo que realizo fortaleciendo su creatividad y motricidad fina ♥ Asume diferentes posiciones a través de su cuerpo imitando acciones corporales por medio de actividad física y canciones infantiles.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Muestra interés por imitar algunas formas de locomoción de los animales para que poco a poco pregunte sobre las maneras de desplazamiento de estos, ♥ Realiza experimentos mezclando pintura de colores primarios en compañía de sus pares donde logran hacer descubrimientos e hipótesis de lo que va a suceder ♥ Participa en experiencias pedagógicas encaminadas al cuidado del medio ambiente y así contribuir con la preservación de ambientes saludables

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Le agradan la mayoría de alimentos que se le brindan sin embrago siempre se le debe paladear o animar a que agarre la cuchara.	Se recomienda en casa motivar a thiago a consumir alimentos saludables como verduras y ensaladas ya que manifiesta que poco le agrada por medio de expresiones gestuales.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal como lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse solo la cola.	En casa se debe continuar reforzando el cepillado de dientes y ayudar a cuidar el agua. Por otra parte, motivarlo a que participe mas en las experiencias pedagógicas ya que es tímido para expresarse frente al grupo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones a la madre de familia por su compromiso y dedicación con su hijo en el pro de su desarrollo integral, siempre cumple con el horario establecido de ingreso y salida del niño en el jardín	Se recomienda a la familia participar más en los talleres y reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución

OBSERVACIONES:
Recomendamos que fortalezcan las normas de convivencia y alimentación.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	EVELIN PEREZ MUÑOZ
REGISTRO CIVIL	1141139594
FECHA DE NACIMIENTO	01- JUNIO - 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	YULIANA ALEJANDRA MUÑOZ MAHECHA
NOMBRE DEL PAPÁ	FREDDY STIVEN PÉREZ SALAZAR



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 18,9	PESO PARA LA TALLA: SOBRE PESO
TALLA: 101,3	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 11-11-2023

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña amigable y tranquila, es muy selectiva para escoger a las niñas y los niños con los cuales va jugar e interactuar en las experiencias pedagógicas. ♥ Se identifica al escuchar su nombre, reconoce sus objetos personales como su maleta, familiares y las personas con las que interactúa continuamente.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Participa en experiencias pedagógicas que implican en manipular diversos materiales, como lo son la masa, harina, greda, pintura donde tiene la oportunidad de explorar las diversas texturas de su entorno ♥ Usa el lenguaje verbal, corporal, gestual de acuerdo a la edad, escucha con atención los cuentos, historias relatadas por la maestra, observa con atención las imágenes ofrecidas. ♥ Durante los juegos de motricidad gruesa logra desplazarse en diferentes direcciones trepando, rodando y deslizándose adquiriendo destrezas en sus extremidades. ♥ Participa como espectador de espectáculos dramáticos expresando sus emociones durante y después de la obra
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Le gusta participar de aquellas experiencias en donde dispone de diferentes materiales y objetos, descubriendo que los puede explorar y clasificar a través de diversas formas. ♥ Fortalece su creatividad e imaginación por medio de la textura de la greda utilizando moldes de animales acuáticos, construyendo castillos en compañía de sus pares. ♥ Participa en experiencias pedagógicas encaminadas al cuidado del medio ambiente y así contribuir con la preservación de ambientes saludables

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Al momento de alimentarse en ocasiones necesita apoyo de la maestra para consumir algunos alimentos que se le ofrecen que poco son de su agrado.	Se recomienda en casa seguir apoyando el proceso de la ingest de alimento para afianzar su independencia
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Continúa avanzando en cada uno de los procesos de independencia, en sus hábitos de higiene personal, ingesta de alimentos, en su lenguaje y motricidad	Se recomienda en casa motivarla para que tome la iniciativa d participar en las experiencias de literatura, asambleas, juego dramáticos para fortalecer su lenguaje oral
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Madre de familia comprometida a escuchar cualquier sugerencia o inquietud para apoyar el desarrollo integral de su hija	Se le recomienda a la madre de familia participar de los talleres reuniones que se les convoque en los diferentes espacio informativos de la institución

OBSERVACIONES:

me comprometo hacerle actividades a mi hija para que sea mas independiente y sigo llevando a mi hija a terapias de lenguaje

Yuliana Muñoz

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	CAMILA ANDREA OVIEDO PÉREZ
REGISTRO CIVIL	1.104.440.703
FECHA DE NACIMIENTO	07 - OCTUBRE - 2020
NIVEL	PREJARDÍN C
NOMBRE DE LA MAMÁ	ANA MARGARITA PÉREZ BALDOVINO
NOMBRE DEL PAPÁ	LUIS ALFONSO OVIEDO PARDO



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024(JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 14,4	PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 96,2	TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 23-02-2024

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña extrovertida, activa y cariñosa, ha creado vinculo afectivo con algunos de sus compañeros ♥ En ocasiones asume responsabilidades sencillas como organizar sus objetos personales, juguetes que ha utilizado en el lugar destinado ♥ Le agrada trabajar en equipo, no muestra ninguna dificulta para relacionarse con sus compañeras
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Disfruta dibujar con sus dedos en la textura de la tempera, realizando formas abiertas y eventualmente cerradas, lo que le permite expresarse gráficamente ♥ Muestra agrado en las actividades plásticas que realiza por medio de miradas, gestos y posturas corporales. ♥ Comparte diálogos cortos con sus compañeros y docente por medio de la lectura de cuentos, dramatizaciones, funciones de mimos y canticuentos ♥ Expresa con espontaneidad y en forma oral sus vivencias y experiencias, explica con claridad sus ideas. ♥ Su expresión corporal y motora al desplazarse es armónica y coordinada, es hábil en las carreras de obstáculos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Reconoce algunas nociones espaciales como arriba – abajo, adelante – atrás, encima de - debajo de, a través de las diversas actividades cotidianas que realiza ♥ Fortalece su creatividad e imaginación por medio de la textura de la greda utilizando moldes de animales acuáticos, construyendo castillos en compañía de sus pares ♥ Participa en experiencias pedagógicas encaminadas al cuidado del medio ambiente y así contribuir con la preservación de ambientes saludables.

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Le agrada consumir la mayoría de las frutas, verduras y ensaladas que le brinda el jardín infantil, además es muy autónoma al consumir sola sus alimentos	Seguimos reforzando normas en el comedor ya que le gusta jugar en el momento que esta consumiendo sus alimentos
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se interesa por realizar acciones cotidianas como ponerse la ropa, subir y bajar una cremallera e intentar abotonarse, atar los cordones de los zapatos imitando acciones del adulto	Se recomienda en casa ensayar estas acciones para que la niña logre realizarlas sin dificultad, adquiriendo paulatinamente su independencia y autonomía
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Madre de familia comprometida a escuchar cualquier sugerencia o inquietud para apoyar el desarrollo integral de su hija	Se recomienda a la madre de familia participar mas en los talleres y reuniones que se les convoque en los diferentes espacios informativos de la institución

OBSERVACIONES:

Mi compromiso de Lilis en actividad para que ella mas sobresalga cumpliendo espacios motrices estad x citas personales

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN

SOCIALIZADO: 25 SEPTIEMBRE 2024

Scanned with CamScanner